

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 18.10.2017г. №3



Директор МБОУ ООШ № 30  
В.В. Русанова  
Приказ от 28.10.2017г. №397

## ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станции Петровской муниципального образования Славянский район

### 1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ № 30 (далее – Положение) - это нормативный документ, который регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в общеобразовательной организации (далее – ОО).

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 г. №457 (с изменениями и дополнениями 2016 г., 2017 г.), постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, Славянского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В ходе мониторинга изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

**Мониторинг качества образования** - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на школьном уровне.

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ ООШ № 30 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса во внутришкольной системе образования;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- создание единой информационной сети для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов;
- направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

## **3. Объекты мониторинга**

- компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.), организация образовательной деятельности (режим

работы, расписание учебных занятий и др.), содержание образовательного процесса (учебный план, образовательные и учебные программы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.), индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

3.2. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.3. Используемые методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- диагностические исследования;
- статистическая обработка информации;
- отчеты;
- самообследование.

#### **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- условия и оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- организация управленческой деятельности;
- внеурочная занятость и профилактическая работа;
- организация летнего отдыха;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений, утвержденные приказом по школе на текущий учебный год.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.5. Виды мониторинга качества образования:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе краевых диагностических работ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся 2-9 классов по каждому учебному предмету по четвертям и по завершении учебного года;
- мониторинг качества ведения образовательной деятельности в ОО (по оценке выполнения рабочих программ учителя);
- мониторинги внеурочной занятости обучающихся, профилактической работы и организации летнего отдыха в ОО;
- мониторинг наличия у педагогических работников ОО квалификационных категорий по годам;
- мониторинг повышения квалификации педагогов;
- мониторинг количества аттестованных и неаттестованных педагогических работников;
- рейтинговая оценка методической работы школьных методических объединений учителей-предметников;
- мониторинги по охвату питанием обучающихся и по выполнению норм питания;
- мониторинг по обеспечению безопасности при учебной деятельности в рабочих кабинетах;
- мониторинг по вопросам транспортного обеспечения.

4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогических работников ОО, учредителя, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

## **5. Источники информационного обеспечения мониторинга качества образования**

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Славянский район, МБОУ ООШ №30;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- текущего контроля образовательного учреждения;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;
- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований и анализов.

## 6. Организация и управление мониторингом качества образования

направления	параметры	критерии и показатели	технологии	выход
<b>I. Качество управления</b>				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Отследить создание и функционирование школы нового качества.	Нормативная и правовая база разработанная в соответствии с действующим законодательством: -договоры о сотрудничестве -корректировка существующих локальных актов -разработка новых локальных актов. Научно-методическое сопровождение. Наличие контрольно-диагностических материалов. Наличие программ, планов работы методических объединений, методического совета.	Самооценка членов администрации.	Выстраивание схемы. Определение функциональных обязанностей.
Изменение подходов к управлению образовательным учреждением	Отследить эффективность механизмов управления в учреждении	Критерии и показатели управления школы. Профессионализм руководителя. Внедрение новых форм и методов организации методической работы. Организация работы по самообразованию педагогов. Организация работы с родителями. Выполнение задач.	Анализ. Диагностика	Информация на административном совещании.
Психология управления	Стиль управления членов администрации, психологический комфорт в педагогическом коллективе.	Мотивационность, максималогичность, вседоступность.	Анализ, диагностика	Информация психолога
<b>II. Управление содержанием образования</b>				
Выполнение доступности образования	Выполнение доступности образования, охват образованием	Количество учащихся, прекративших образование до 15 лет, количество необучающихся. Наличие	Анализ	Справка зам. директора по ВР.

	различных возрастных групп, наличие личностно-ориентированных компонентов	учебных методических материалов, индивидуальных планов.		
Оптимизация рынка образовательных услуг.	Проанализировать применение педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Критерии и показатели участия: -количество педагогов использующих технологии: а) информационно-коммуникационные; б) личностно-ориентированные в) здоровьесберегающие г) другие -изучение современных педтехнологий в работе образовательного учреждения	Анализ Анкетирование Посещение уроков Совещания	% отношение
<b>III. Качество обучения</b>				
Обученность	1.1. Динамика успеваемости. Сводная ведомость по четвертям.	Предметная обученность: успеваемость, качество (по ступеням обучения, по параллелям)	Сравнительный анализ итогов года с результатами и прошлых лет.	Информация на педсовете, справка в анализе года.
	1.2. Уровень сформированности обязательного минимума образования	Усвоившие, неусвоившие (по предметам).	Итоговый контроль, тесты, зачеты	Информация на педсовете, справка в анализе года
	1.3. Уровень сформированности у учащихся ОУУН	Учебно-организационные, информационные, учебно-интеллектуальные, коммуникативные	Контрольные срезы	Аналитическая справка
	1.4. Результаты итоговой аттестации	Выбор экзаменов, мотивация выбора экзаменов, выбор форм, поступление выпускников в СУЗы. Результаты письменных и устных экзаменов, результаты ГИА	Анкетирование обучающихся, анализ, протоколы экзаменов	Аналитическая справка
	1.5. Сведения об учителях, чьи выпускники показали	Средний оценочный балл по предметам, сдаваемыми выпускниками	Сравнительный анализ результатов итоговой	Информация на педсовете

	высокий уровень подготовки		аттестации	
	1.6.Устройство выпускников	По классам. Общие результаты.	Сопоставите льный анализ	Анализ справка

**7. Перечень показателей,  
характеризующих состояние и динамику развития МБОУ ООШ №30.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения. Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования;
- дополнительное образование.

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения. К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников (новая форма)
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения

- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в ОО.

**Качество образовательных результатов.**

**Внешняя оценка:**

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку на ГИА	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку/ Общее количество выпускников
3. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике на ГИА	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике/ Общее количество выпускников
4. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку на ГИА	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку/ Общее количество выпускников

5. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике на ГИА	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике/ Общее количество выпускников
6. Доля выпускников 4 классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников 4 кл., показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 кл.
7. Доля выпускников 4 классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников 4 кл., показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 кл.
8. Доля выпускников 4 классов, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников 4 кл., показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 кл.
9. Доля выпускников 4 классов, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников 4 кл., показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников 4 кл.

#### **Внутренняя оценка:**

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля учащихся 2-4 кл., обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся 2-4 кл, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4 кл
2. Доля неуспевающих обучающихся 2-4 кл	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 2-4 кл
3. Доля учащихся 5-9 кл., обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся 5-9 кл., обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 5-9 кл.
4. Доля неуспевающих обучающихся 5-9 кл.	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся 5-9 кл.
5. Доля выпускников 9 кл, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников 9 кл, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников
6. Доля второгодников	Количество второгодников/ Общее количество обучающихся

#### **Внеучебные достижения:**

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов/ Общая численность обучающихся в ОО



2. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОО
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОО
4. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОО
5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

### **Правонарушения:**

<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся в ОО
2. Доля обучающихся 14–17 лет, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОО
3. Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество обучающихся, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОО
4. Доля выбывших из ОО по «неуважительным причинам»	Количество выбывших из ОО/ Общая численность обучающихся в ОО

### **Показатели ресурсов и условий:**

<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатели и индикаторы</b>
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей в ОО
2. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей в ОО)
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории /Общее количество учителей в ОО
5. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество учителей
6. Наличие сайта в Интернет	Систематическое обновление
7. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	Количество обучающихся по программам предпрофильного обучения/ Общее количество обучающихся 5-9 кл.

## 8. Циклограмма мониторинга качества образования

Содержание	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся	+		+		+						+	
Сбор информации об обучающихся, не посещающих школу без уважительных причин.	+	+	+	+	+				+	+	+	+
Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса организацией и качеством образования по программам предпрофильной подготовки				+					+			
Мониторинг состояния сайта ОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мониторинг результатов муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников				+								+
Мониторинг результатов творческих конкурсов				+								+
Мониторинг результатов спортивных соревнований				+								+
Оценка результативности мониторинговых обследований			+		+					+		
Оценка результативности государственной итоговой аттестации						+						
Анализ обеспечения ОО педагогическими кадрами									+			
Анализ результатов аттестации педагогических кадров					+							
Мониторинг организации летнего отдыха и оздоровления детей						+	+	+				
Мониторинг обеспеченности О) учебной литературой и соответствие её Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе		+				+			+			
Мониторинг готовности О) к новому учебному году							+	+				